

Приморско-Ахтарский район, х.Новопокровский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 16  
имени Анатолия Саввича Черныша

УТВЕРЖДЕНО  
регламентациям педагогического совета  
от 30 августа 2010 года протокол №1  
Председатель И.Новикова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 374

Учитель Погорельцева Марина Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова Авторских программ по Всеобщей истории под редакцией Шевченко Н.И., Игнатов А.В., Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Несмелова М.Л.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017. – 77с., предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

# 1. Планируемые результаты освоения предмета история.

## 5 класс

**Личностными результатами** изучения курса истории в 5 классе являются:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; развитие чувства личности;

система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;

формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Выпускник 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 класс.**

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

**Личностными результатами изучения данного курса являются:**

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;

познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

**Метапредметные результаты изучения данного курса включают следующие умения и навыки:**

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты изучения данного курса включают:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;

использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;

поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;

оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений

**Выпускник 6 класса научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 класс**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 7 классе являются:

первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

интериоризация гуманистических ценностей;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира; мотивация к обучению и познанию;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

уважительное отношение к труду; соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;

составлять план, обосновывать выводы;  
использовать изученный материал для решения познавательных задач;  
определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;  
выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  
представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;  
при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  
давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);  
установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;  
определение и использование исторических понятий и терминов;  
использование сведений из исторической карты как источника информации;  
овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;  
сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;  
представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;  
под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);  
сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

**8 класс**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 8 классе являются:

интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;  
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;  
понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;  
мотивация к обучению и познанию;  
формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  
знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; уважительное отношение к труду;  
соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;  
осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  
эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;  
способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  
рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

**метапредметные результаты:**  
осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);

планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете; выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;

ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;

использовать изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты; выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;

определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации; овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;

сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;

представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;

оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся **должны знать:**

имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.;

важнейшие достижения мировой культуры XVIII в.

**Личностными результатами** изучения курса истории в **9** классе являются:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;

осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; развитие чувства личности; система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;

предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

### **Метапредметные:**

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией.

### **Предметные:**

знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приёмами.

### **Выпускники 7-9 классов научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **5 класс (68 часов)**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,

положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция.** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6-й класс(68 часов)**

### **История средних веков 28 часов.**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

### **Зрелое и Позднее Средневековье**

Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в.

Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

### **Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки**

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

## **От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.). (40 часа)**

### **Введение (1 час)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь (11 часов)**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе.**

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства (8 часов)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### **7-й класс (68 часов)**

#### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800 (24 часов)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Страны Европы в XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

#### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.*

#### **РОССИЯ В XVI-XVII вв. (42 часа)**

## **Россия в XVI в. (20 часов)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## **Россия в XVII в. (22 часа)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 класс (68 часов)**

## **Эпоха Просвещения. Время преобразований (28 часа)**

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

## **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в. (40 часа)**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (15 часов)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старобрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской и

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. ( 6 часов)** Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.

Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. **Россия при Павле I (3 часа).**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.(9 часов).**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **Уроки повторения по теме(2ч.)**

**9 класс. (102 часа)**

**«Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе 34 часа**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и

младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

## **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в. (68 часов)**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм ( 14 часов)**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм. (13 часов)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. (12 часов).** Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III (12 часов)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурнопространство империи во второй половине XIX в.** Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи. (10 часов)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно- монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг. (7 часов)**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско- японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры.** Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### 3. Тематическое планирование.

| Раздел  | Кол-во часов | Темы   | Кол-во часов          | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--------------|--|-----------------------|---|
| <b>5-й класс История древнего мира (68 часов)</b> |              |  |                       |   |
| <b>Введение</b>                                   | 1            | Счёт лет в истории.  | 1                     | Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.   |
| <b>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ</b>          | 7            | Древнейшие люди.   | 1                     | Комментировать и формулировать понятия:<br>первобытные люди, орудие труда, собирательство.<br>Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека.<br>Исследовать с помощью карты и мультимедиа ресурсов географию расселения первобытных людей. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем.   |
|   |              | Родовые общины охотников и собирателей.  | 1                     |   |
|   |              | Возникновение искусства и религиозных верований.   | 1                     |   |
|   |              | Возникновение земледелия и скотоводства.   | 1                     |   |
|   |              | Появление неравенства и знати.   | 1                     |   |
| Значение эпохи первобытности. Счёт лет в истории  | 1<br>1       |  |                       |   |
| <b>Раздел II. Древний Восток.</b>                 | 20           | Государство на берегах Нила.<br>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.<br>Жизнь египетского вельможи.<br>Военные походы фараонов.<br>Религия древних египтян.<br>Искусство Древнего | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.<br>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы.<br>Составлять кроссворд по теме урока.<br>Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности до наших дней.<br>Определять причины падения Ассирии.<br>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по |

|                            |    |   |                                     |   |
|----------------------------|----|---|-------------------------------------|---|
|                            |    | Египта.<br>Письменность и знания древних египтян.<br>Достижения древних египтян.  | 1<br>1<br>1                         | вопросу расширения территории державы.<br>Систематизировать информацию о достижениях персидских царей.<br>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившиеся в её достижениях.  |
|                            |    | Древнее Двуречье.<br>Вавилонский царь Хаммурапи.<br><br>Финикийские мореплаватели.<br>Библейские сказания.<br>Древнееврейское царство.<br>Ассирийская держава.<br><br>Персидская держава «царя царей» | 1<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.<br><br><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.<br><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.<br><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
|                            |    | Природа и люди Древней Индии.<br>Индийские касты.<br><br>Чему учил китайский мудрец Конфуций.<br>Первый властелин единого Китая.<br>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю.                 | 1<br>1<br><br>1<br>1<br>1           | <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому   |
| Раздел III. Древняя Греция | 21 | Греки критяне.<br><br>Микены и Троя.<br><br>Поэма Гомера «Илиада»<br>Поэма Гомера «Одиссея»   | 1<br><br>1<br><br>1<br>1            | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря, Аттики, Спарты, Македонии.<br>Работать с картой и заданиями рабочей тетради.<br>Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.<br>Кратко раскрывать суть поэм Гомера  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Религия древних греков.                         | 1 | «Илиада» и «Одиссея».   |
|  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.      | 1 | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  |
|  |  | Зарождение демократии в Афинах.                 | 1 | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия».   |
|  |  | Древняя Спарта.                                 | 1 | Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Составлять развёрнутый план одной части параграфа.  |
|  |  | Греческие колонии на берегах Средиземного моря. | 1 | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражениях.   |
|  |  | Олимпийские игры в древности.                   | 1 | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега.   |
|  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве.  | 1 | <p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> |
|  |  | Нашествие персидских войск на Элладу.           | 1 |   |
|  |  | В гаванях афинского порта Пирей.                | 1 |   |
|  |  | В городе богини Афины.                          | 1 |   |
|  |  | В Афинских школах и гимназиях.                  | 1 |   |
|  |  | В афинском театре.                              | 1 |   |
|  |  | Афинская демократия при Перикле.                | 1 |   |
|  |  | Города Эллады подчиняются Македонии.            | 1 |   |
|  |  | Поход Александра Македонского на Восток.        | 1 |   |
|  |  | В Александрии Египетской.                       | 1 |   |
|  |  | Вклад древних                                   | 1 |   |

|                                    |    |   |   |  |
|------------------------------------|----|---|---|--|
|                                    |    | эллинов в мировую культуру.   |   | <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса   |
| Раздел IV.<br>Древний Рим.         | 17 | Древнейший Рим.   | 1 | Сравнивать природные условия Греции и Рима.  |
|                                    |    | Завоевание Римом Италии.  | 1 | Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.   |
|                                    |    | Устройство Римской республики.  | 1 | Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом.  |
|                                    |    | Вторая война Рима с Карфагеном.   | 1 | Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.   |
|                                    |    | Установление господства Рима во всём Средиземноморье.   | 1 | Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом.  |
|                                    |    | Рабство в Древнем Риме.   | 1 | Показывать на карте территории расселения народов попавших под власть империи.   |
|                                    |    | Земельный закон братьев Гракхов.  | 1 | Давать объяснение причинам распространения христианства.   |
|                                    |    | Восстание Спартака.   | 1 | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Сравнивать положение свободного землевладельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. |
|                                    |    | Единовластие Цезаря.  | 1 |  |
|                                    |    | Установление империи.   | 1 | Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет – ресурсов, электронных изданий).  |
| Соседи Римской империи.            | 1  | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.  |   |  |
| В Риме при императоре Нейроне.     | 1  | Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи.             |   |  |
| Первые христиане и их учение.      | 1  | Высказывать предположение о том. Почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.   |   |  |
| Расцвет Римской империи во 2 веке. | 1  | Показывать на карте этапы расширения границ Рима.   |   |  |
| Вечный город и его жители.         | 1  |   |   |  |
| Римская империя при Константине.   | 1  | Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам |   |  |
| Взятие Рима варварами.             | 1  |   |   |  |

|                      |   |                              |   |   |
|----------------------|---|------------------------------|---|---|
| Итоговое повторение. | 2 | Признаки цивилизации Греции. | 1 | Показывать на карте этапы расширения границ Рима.<br><br>Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. |
|                      |   | Признаки цивилизации Рима.   | 1 |   |

**6 класс (68 ч.)**

|                                     |    |  |   |  |
|-------------------------------------|----|--|---|--|
| История Средних веков               | 28 | Живое Средневековье.                                     | 1 | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».<br><br>Изучить историческую карту мира Средневековья.   |
|                                     |    | Образование варварских королевств.                       | 1 | Рассказывать о складывании государств у варваров.<br><br>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.  |
|                                     |    | Возникновение и распад империи Карла Великого.           | 1 | Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.<br><br>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.  |
|                                     |    | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках. | 1 |  |
|                                     |    | Англия в раннее Средневековье.                           | 1 |  |
|                                     |    | Византийская империя при Юстиниане в VI-XI вв.           | 1 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.<br><br>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.  |
|                                     |    | Образование славянских государств.                       | 1 |  |
|                                     |    | Возникновение ислама. Арабы в VI-XI вв.                  | 1 | Анализировать отношение Византии с соседними народами. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.<br><br>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. |
|                                     |    | Средневековая деревня и её обитатели.                    | 1 |  |
|                                     |    | В рыцарском замке.                                       | 1 | Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.<br><br>Характеризовать положение и образ  |
| Формирование средневековых городов. | 1  |  |   |  |
| Торговля в средние века.            | 1  |  |   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Могущество папской власти.   | 1 | жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснить причины усиления папской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей.   |
| Крестовые походы.  | 1 |   |
| Как происходило объединение Франции.                               | 1 | Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии; королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.<br><br>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.<br><br>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.<br><br>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношениях общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать его поступки. Последователи Яна Гуса Ян Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. |
| Что англичане считают началом своих свобод.                        | 1 |   |
| Столетняя война.   | 1 |   |
| Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии. | 1 |   |
| Реконкиста и образование централизованных государств.              | 1 |   |
| Государства, оставшиеся раздробленными в 12-15 веках.              | 1 |   |
| Гуситские движения в Чехии.  | 1 |   |
| Завоевание турками-османами Балканского полуострова.               | 1 |   |
| Образование и философия.   | 1 | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.  |
| Средневековое искусство.   | 1 |   |
| Научные открытия и изобретения.                                    | 1 |   |
| Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.                          | 1 | Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Объяснять смысл понятия Средневековье.  |
| Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.                | 1 |   |

|   |    |  |                       |   |
|---|----|--|-----------------------|---|
|   |    | Наследие Средних веков (Итоговое повторение)   | 1                     | <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>   |
| От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.). | 40 |  |                       | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>   |
|   |    | Наша Родина-Россия.  | 1                     | <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность</p>   |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности.            | 5  | <p>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</p> <p>Неолетическая революция.</p> <p>Образование первых государств.</p> <p>Восточные славяне и их соседи.</p> <p>История заселения территории родного края.</p> | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <p><b>Выявлять</b> предпосылки складывания государства у славян;</p> <p><b>Характеризовать</b> степень участия варягов в создании государства;</p> <p><b>Работать</b> с документами <b>индивидуально и в группе.</b></p> <p><b>Развивать умения-</b> искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с деятельностью первых киевских князей. <b>Уметь</b> представлять результаты своей деятельности в формах сообщения. <b>Знать о</b> Варягах в Вост. Европе, о предпосылках создания гос-ва у вост. славян: эконом. и</p> |
| Русь в 9 первой половине 12 века.                                       | 11 | <p>Первые известия о Руси.</p> <p>Становление Древнерусского государства.</p> <p>Древнерусское государство.</p> <p>Правление князя Владимира.</p> <p>Крещение Руси.</p> <p>Русское государство</p>                               | 1<br>1<br>1<br>1      |   |

|                                       |    |  |  |   |
|---------------------------------------|----|--|--|---|
|                                       |    | <p>при Ярославе Мудром.</p> <p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого.</p> <p>Общественный строй и церковная организация на Руси.</p> <p>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.</p> <p>Повседневная жизнь населения.</p> <p>Место и роль Руси в Европе.</p> <p>Урок истории и культуры родного края в древности.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>политических. <b>Рассуждать</b> об образование государства, как важнейшем этапе в жизни народа. <b>Владеть</b> терминами и определениями: Государство, Варяги, полюдь. <b>Знать</b> исторических деятелей того периода истории: Рюрик, Олег, Нестор, Дир, Аскольд, Синеус, Трувор.</p> <p><b>Уметь:</b> делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого.;</p> <p>строить логическое рассуждение, умозаключение по основным пройденным историческим событиям.</p> <p><b>Рассказывать и анализировать:</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Земельные отношения и управление государством при Ярославе Мудром; о личности Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Анализировать</b> текст документов учебника.</p> <p><b>Знать</b> политику князей XII -начала XIII века.</p> <p><b>Освоить</b> смысловое чтение. <b>Строить</b> логическое рассуждение и <b>делать</b> выводы об исторических событиях (Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности и т.д) <b>Владеть</b> терминами и определениями: Рать, уделы, экономика, эксплуатация, Феодальная раздробленность, княжеская династия, бояре, Боярская Дума.</p> |
| Русь в середине 12 начале 13 века.    | 5  | <p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.</p> <p>Новгородская республика.</p> <p>Южные и юго-западные русские княжества.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p>  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                   | <p><b>Формирование</b> идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи разбирая создание державы Чингисхана и Монгольские завоевания в Азии.</p> <p><b>Знать и уметь работать</b> на карте <b>рассказывая</b> о: сражение на р. Калке; вторжении в Рязанскую землю; Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Оборона Торжка и Козельска.</p> <p><b>Владеть</b> хронологическими знаниями данного периода. <b>Владеть</b> терминами и</p>  |
| Русские земли в середине 13-14 веков. | 10 | <p>Монгольская империя и изменение политической картины мира.</p> <p>Батыево нашествие на Русь.</p> <p>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.</p> <p>Золотая Орда.</p> <p>Литовское государство и Русь.</p> <p>Усиление</p>  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                   |   |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
|  |    | <p>Московского княжества в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Развитие культуры русских земель во второй половине 13-14 веков.</p> <p>Родной край в истории и культуре Руси.</p> <p>Русские земли в середине 13-14 веков. (Обобщение)</p>   | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                            | <p>определениями: Стан, фураж, централизация, тенденция, соседская община, кочевое скотоводство, тумен, хан, улус, нукеры, нойоны, баскаки, ярлык, ордынская рать, поплужное, ям. Евпатий Коловрат. Есугэй, Темучин I Чингисхан, Даниил Романович, Батый, Угэдэй.</p>   |
| <p>Формирование единого русского государства.</p>          | 8  | <p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века.</p> <p>Московское княжество в первой половине 15 века.</p> <p>Распад Золотой Орды и его последствия.</p> <p>Московское государство и его соседи во второй половине 15 века.</p> <p>Русская православная церковь в 15-начале 16 века.</p> <p>Человек в Российском государстве.</p> <p>Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p> <p>Урок истории и культуры родного края.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p><b>Формирование</b> умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством.</p> <p><b>Рассказать</b> о значимости и ходе борьбы Москвы за политическое первенство.</p> <p><b>Привести примеры:</b> Русь и Орда накануне решающего столкновения.</p> <p><b>Характеризовать</b> исторических деятелей: Даниил Московский, Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской, Митрополит Алексей, Михаил Александрович, Араб-шах, Мамай, Ягайло,</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о Дмитрий Донской или Сергей Радонежский.</p> <p><b>Владеть</b> хронологическими знаниями данного периода.</p> <p><b>Выделять</b> значение исторических событий: Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Русь.</p> <p><b>Способность</b> применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p> |
| <b>7 класс (68 часов)</b>                                  |    |   |   |   |
| <p><b>Новая история. История Нового времени: 1500—</b></p> | 24 | <p>От Средневековья к Новому времени.</p> <p>Встреча миров.</p>   | 1   | <p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических по-</p>  |





|                  |    |  |   |  |
|------------------|----|--|---|--|
|                  |    | Государства Северного Причерноморья и Сибири.                                | 1 | наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий.   |
|                  |    | Внешняя политика России во второй половине 16 века.                          | 1 | -овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества  |
|                  |    | Внешняя политика России в конце 16 века.                                     | 1 | Оценивать правильность выполнения действий.  |
|                  |    | Российское общество 16 веке.   | 1 | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Задавать вопросы.   |
|                  |    | «Служилые» и «тяглые» в 16 веке.   | 1 | -способность применять понятийный аппарат исторического знания   |
|                  |    | Опричнина.   | 1 | -работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); |
|                  |    | Окончание и итоги Опричнины.   | 1 | -умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.  |
|                  |    | Россия в конце 16 века.  | 1 |  |
|                  |    | Церковь и государство в 16 веке.   | 1 |  |
|                  |    | Культура народов России в 16 веке.   | 1 |  |
|                  |    | Повседневная жизнь народов России в 16 веке.                                 | 1 | показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;   |
|                  |    | Россия в XVI в.<br>(Повторительно-обобщающий урок)                           | 1 | основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; определять причины и следствия важнейших исторических событий;  |
| Россия в XVII в. | 22 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17 века. | 1 | рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;   |
|                  |    | Смута в Российском государстве.  | 1 | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;   |
|                  |    | Ход Смутного времени.  | 1 | выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;<br>Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий   |



|                                      |    |   |   |  |
|--------------------------------------|----|---|---|--|
|                                      |    | (повторение)                              | 1 |  |
|                                      |    | «Россия в 17 веке»<br>(итоговый тест)     | 1 |  |
|                                      |    | «Россия в 17 веке»<br>(итоговый урок)     | 1 |  |
| <b>8 класс.(68 часов)</b>            |    |   |   |  |
| <b>История Нового времени.</b>       | 28 |   | 1 |  |
| Введение. Мир на рубеже 18-19 веков. | 1  | Мир к началу 18 века.                     |   | <b>Объяснять значение понятия Новое время.</b>   |
| Рождение нового мира                 | 8  | «Европейское чудо»                        | 1 | <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  |
|                                      |    | Эпоха Просвещения.                        | 1 | <b>Обсуждать</b> , как и почему колонистам удалось объединиться  |
|                                      |    | В поисках путей модернизации.             | 1 | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  |
|                                      |    | Европа меняющаяся.                        | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.   |
|                                      |    | Мир художественной культуры.              | 1 | <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.   |
|                                      |    | Просвещение.                              | 1 | Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.   |
|                                      |    | Международные отношения в 18 веке.        | 1 | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.   |
|                                      |    | Обобщение по теме: «Рождение нового мира» | 1 | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к |

|                           |   |   |                       |  |
|---------------------------|---|---|-----------------------|--|
|                           |   |   |                       | <p>образовательному процессу;</p> <p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени<br/>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером<br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.</p> |
| Европа в век Просвещения. | 5 | <p>Англия на пути к индустриальной эре.</p> <p>Франция при старом порядке.</p> <p>Политические и экономические изменения во Франции.</p> <p>Германские земли в 18 веке.</p> <p>Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.</p> | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <p>Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>  |

|                                       |           |  |                            |   |
|---------------------------------------|-----------|--|----------------------------|---|
| Эпоха революций.                      | 7         | <p>Английские колонии в Северной Америке.</p> <p>1</p> <p>Война за независимость. Создание США</p> <p>1</p> <p>Французская революция 18 век.</p> <p>1</p> <p>Причины и участники Французской революции.</p> <p>1</p> <p>Политические течения и деятели революции.</p> <p>1</p> <p>Итоги Французской революции.</p> <p>1</p> <p>Европа в годы Французской революции.</p> <p>1</p> | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>-называть самые значительные события истории Нового времени, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> |
| Традиционные общества Востока.        | 6         | <p>Османская империя в 18 веке.</p> <p>1</p> <p>Персия в 18 веке.</p> <p>1</p> <p>Индия в 18 веке.</p> <p>1</p> <p>Китай. Япония в 18 веке.</p> <p>1</p> <p>Колониальная политика европейских держав в 18 веке.</p> <p>1</p>   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1      |   |
|                                       |           | «Восток в 18 веке» (Итоговое тестирование по теме)   | 1                          |   |
| Заключение                            | 1         | История Нового времени. (Обобщение)  | 1                          |   |
| <b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.</b> | <b>40</b> |  |                            |   |

|  |    |   |  |  |
|--|----|---|--|--|
|  |    | У истоков российской модернизации.  | 1  | <p>-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>-собрать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);</p> <p>-способность применять понятийный аппарат исторического знания</p>   |
| Россия в эпоху преобразований Петра 1. | 14 | <p>Россия и Европа в конце 17 века.</p> <p>Предпосылки Петровских преобразований.</p> <p>Начало правления Петра 1.</p> <p>Ход и итоги Северной войны</p> <p>Реформы управления Петра 1.</p> <p>Экономическая политика Петра 1.</p> <p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p> <p>Церковная реформа.</p> <p>Социальные и национальные движения.</p> <p>Перемены в культуре России в годы</p> | <p>1</p> | <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).</p> <p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий</p> |

|  |          |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|
|  |          | <p>Петровских реформ.</p> <p>Повседневная жизнь и быт при Петре 1.</p> <p>Значение петровских преобразований.</p> <p>Итоги петровских преобразований</p>   | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                   | <p>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p> |
|  |          | <p>Эпоха Петра 1.<br/>(обобщение)</p>  | <p>1</p>                                     |  |
| <p>Россия при наследниках Петра 1 и эпоха дворцовых переворотов.</p> | <p>6</p> | <p>Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>Значение эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 годах.</p> <p>Внешняя политика России в 1725-1762 годах.</p> <p>Национальная и религиозная политика 1725-1762</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p><b>-Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную</p>   |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | годах.<br><br>Россия при наследниках Петра 1 и эпоха дворцовых переворотов.<br><br>(Повторение)  | 1  | <p>политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>  |
| Российская империя в период правления Екатерины II | 9 | <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p><br/></p> <p>Внутренняя политика Екатерины 2.</p> <p><br/></p> <p>Экономическое развитие России при Екатерине 2.</p> <p><br/></p> <p>Социальная структура российского общества второй половины 18 века.</p> <p><br/></p> <p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.</p> <p><br/></p> <p>Народы России.</p> <p><br/></p> <p>Внешняя политика Екатерины 2.</p> | <p>1</p> <p><br/></p> <p>1</p> <p><br/></p> <p>1</p> <p><br/></p> <p>1</p> <p><br/></p> <p>1</p> <p><br/></p> <p>1</p> <p><br/></p> <p>1</p> | <p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p><b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II</p> <p><br/></p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Начало освоения Новороссии и Крыма.  | 1 | <p>национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p><b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>  |
|  |   | Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.  | 1 |  |
| Россия при Павле I   | 2 | <p>Внутренняя политика Павла I.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Итоги правления Павла I.</p>  | 1 | <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>   |
| <p>Культурное пространство империи.</p> <p>Повседневная жизнь сословий в XVIII в</p> | 7 | <p>Общественная жизнь, публицистика, литература.</p> <p>Образование в России в 18 веке.</p> <p>Российская наука и техника в 18 веке.</p> <p>Русская архитектура в 18 веке.</p> <p>Живопись и скульптура в 18 веке.</p> <p>Музыкальное и театральное искусство.</p> | 1 | <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Народы России в 18 веке.               | 1 | <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |
|  |  | Итоговое повторение «Россия в 18 веке» | 1 | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>   |

9 класс (102 часа)

| Раздел                                   | Кол-во часов | Темы  | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|--------------|---|--------------|--|
| <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900</b> | 34           |   |              |  |
|  |              | Введение. «Долгий» 19 век.  | 1            |  |
| Начало индустриальной эпохи              | 9            | Экономическое развитие в 19-нач.20 века                             | 1            | Объяснить значения понятий «Новое время».  |
|  |              | Меняющееся общество.  | 1            | Называть черты традиционного и индустриального общества.   |
|  |              | Век демократизации.   | 1            | Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. |
|  |              | «Великие идеологии»   | 1            |  |
|  |              | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.      | 1            |  |
| Образование и наука.                     | 1            | Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. |              |  |
|  |              | 19 век в зеркале  |              | Группировать достижения по рейтингу  |

|   |   |   |                                 |  |
|---|---|---|---------------------------------|--|
|   |   | художественных исканий.<br>Революционный социализм-марксизм.<br>Повседневная жизнь и мировосприятие человека.   | 1<br>1<br>1                     | социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.  |
| Страны Европы и США в первой половине 19 века.        | 8 | Консульство и Империя.<br>Наполеон I.<br>Франция в первой половине 19 века.<br>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.<br>«От Альп до Сицилии»<br>Германия в первой половине 19 века.<br>Монархия Габсбургов.<br>США до середины 19 века. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Находить информацию из разных исторических источников.<br>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.<br>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br>Находить информацию из разных исторических источников.<br>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.<br>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века. | 3 | Страны Азии в 19-начале 20 века.<br>Африка в 19-начале 20 века.<br>Латинская Америка:   | 1<br>1<br>1                     | Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.<br><b>Метапредметные УУД:</b><br><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   | нелёгкий груз независимости.   | 1 | неизвестно.  |
| Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века. | 9 | Великобритания до Первой мировой войны.  | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  |
|   |   | Франция: Вторая империя и Третья республика.                                   | 1 | <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.   |
|   |   | Германия на пути к европейскому лидерству.                                     | 1 |  |
|   |   | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.                              | 1 |  |
|   |   | Италия: время реформ.  | 1 |  |
|   |   | США в эпоху «позолоченного века».  | 1 | <b>Научатся</b> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.   |
|   |   | США в эпоху «прогрессивного века».   | 1 | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |
|   |   | Международные отношения в 19-начале 20 века.                                   | 1 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  |
|   |   | Основные итоги истории 19-начала 20 века.                                      | 1 | <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания    |
|   |   | Итоги истории Европы 19-начала 20 века.  | 1 |  |
|   |   | Обобщение по теме: «Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века». | 1 |  |

|  |    |  |  |  |
|--|----|--|--|--|
|  |    | Итоговый тест по теме: «Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века».   | 1  |  |
| <b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.</b> | 68 |  |  |  |
| Россия в первой четверти 19 века.              | 9  | <p>Россия и мир на рубеже 18-19 веков</p> <p>Александр 1: начало реформ.</p> <p>Внешняя политика Александра 1.</p> <p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Заграничные походы русской армии.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1.</p> <p>Национальная политика Александра 1.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века.</p> <p>Общественное движение при Александре 1.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.</p> <p>Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.</p> <p>Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.</p> <p>Систематизировать учебную информацию;</p> <p>Уметь обобщать информацию и делать выводы.</p> |
| Россия во второй четверти 19 века.             | 8  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике.  | 1  | <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p> <p>ставят учебную задачу, определяют</p>  |

|                                       |          |   |  |   |
|---------------------------------------|----------|---|--|---|
|                                       |          | <p>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века.</p> <p>Общественные движения при Николае I.</p> <p>Национальная и религиозная политика Николая I</p> <p>Внешняя политика Николая I</p> <p>Крымская война 1853-1856 годов</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине 19 века.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p> <p>Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.</p> <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |
| <p>Россия в эпоху великих реформ.</p> | <p>7</p> | <p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России</p> <p>Александр 2: начало правления.</p> <p>Реформы 1860-1870 г.г.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</p>  | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                            | <p>Дать оценку экономической ситуации в России.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p> <p>Дать оценку развития России в данный период времени.</p> <p>Определять изменения, произошедшие в положении России.</p> <p>Использовать репродукции картин</p>   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | Общественное движение при Александре 2.                        | 1 | художников при рассказе об исторических событиях.   |
|  |   | Национальная и религиозная политика Александра 2.              | 1 | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач   |
|  |   | Внешняя политика Александра 2.                                 | 1 | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.<br>Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.                              |
| Россия в 1880-1890е.е. годы.           | 7 | Александр 3: особенности внутренней политики.                  | 1 | Давать оценку изучаемого периода русской истории.   |
|  |   | Перемены в экономике и социальном строе.                       | 1 | Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.  |
|  |   | Общественное движение при Александре 3.                        | 1 | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.   |
|  |   | Национальная и религиозная политика Александра 3.              | 1 | Давать оценку изучаемого периода русской истории.   |
|  |   | Внешняя политика Александра 3.                                 | 1 | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.<br>Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. |
|  |   | Культурное пространство империи во второй половине 19 века.    | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  |
|  |   | Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 веке.           | 1 | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные  |
| Россия в начале XX в.: кризис империи. | 9 | Россия и мир на рубеже 19-20 веков.                            | 1 | учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  |
|  |   | Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 веков. | 1 | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.                                  |
|  |   | Николай 2: начало правления.                                   | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную  |
|  |   | Внешняя политика Николая 2.                                    | 1 | дифференцированную самооценку   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Первая российская революция.                   | 1 | своих успехов в учебе   |
|  | Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. | 1 | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
|  | Политическое развитие страны 1907-1917 годы.   | 1 | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом                           |
|  | Серебряный век русской культуры.               | 1 |   |
|  | Повторительно-обобщающий урок.                 | 1 |   |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей

гуманитарного цикла №1

от «31» августа 2020 г.

\_\_\_\_\_

Погорельцева М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.И.Новикова

« 31» августа 2020 г.



